



Tilsyns-rapport 2019

Specialfritidsinstitutionen ved Frejaskolen

Faglig dialog gennemført:

Tilsyn afsluttet:

Tilsyn gennemført af: Naja Marie Dyrendom Christensen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

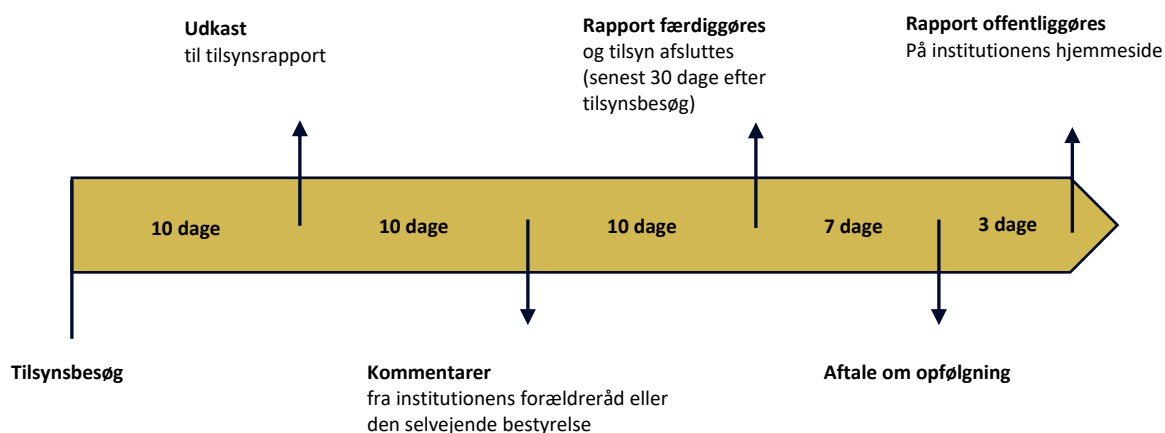
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

| Vedligehold indsats | Tilpas indsats | Ny indsats |
|---|---|---|
| Anerkendelse af institutionens arbejde | Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde | Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag |
| <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. | <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. | <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering |

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

| | Sociale relationer | Inklusion og fællesskab | Sprog-indsatsen | Forældre-samarbejde | Sammen-hæng | Krav om refleksion og metodisk systematik |
|-------------|---------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|----------------|---|
| 2019 | Vedligehold indsats | Tilpas indsats | Tilpas indsats | Vedligehold indsats | Tilpas indsats | Tilpas indsats |
| 2018 | Tilpas indsats | Tilpas indsats | Tilpas indsats | Tilpas indsats | Tilpas indsats | Tilpas indsats |

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående er et udpluk af pointer fra tilsynsdialogen. Under tilsynsbesøget ses der generelt smilende rolige og imødekommende ansatte. De ansattes opmærksomhed er generelt rettet mod børnene, de står til rådighed og er på forkant med hjælp til børnene, og børnene forvarsles ved overgange i en velkendt struktur. Børnene virker trygge ved og glade for de voksne. I valbyparken ses en stor ændring i forhold til sidste års tilsyn, der er mere ro og langt mere struktur og de ansatte opleves med langt større professionelt overskud, end sidste år, hvor afdelingen var helt ny, særligt mærkes det at der er kommet en ny afdelingsleder til og der derved er pædagogisk ledelse tæt på. På observationsdagene ses generelt en god bemanding enkelte steder næsten 1:1. På Rughavevej i indskoling er de fleste børn i deres klasserum. Der er igangsat forskellige slags spil, historielæsning, hviletid ved pc'er og et sted vises film, en gruppe var nogle var i salen for at lave bevægelse. De voksne ses tæt omkring børnene og er deltagende i aktiviteterne, lydhøre overfor børnene og der ses en anerkendende tilgang. I KKFO'en i krea-værkstedet, ses en god interaktion mellem børn og voksne og de voksne er lydhøre og tålmodige overfor børnenes udspil. I klub Rughave ses ansatte, hvis opmærksomhed tydeligt er rettet mod de unge, og det er tydeligt at de unge havde stor tillid og tryghed overfor de ansatte. Under tilsynsdialogen blev det drøftet hvordan der dels arbejdes med at skabe rammer og struktur så børnene kan danne relationer og fællesskaber - inden for deres grupper og dels med medbestemmelse så børnene øver sig i at træffe et valg og blive i det efterfølgende. Det blev ligeledes drøftet hvordan personalets arbejde med at skabe tydelige rammer for børnenes leg, frigiver energi hos børnene til at være i samspillet i relationerne, lige som der, især i Valbyparken også er gode erfaringer med spontane aktiviteter, hvor børnene kan være i det uden direkte voksendeltagelse, men få i stedet få mere øje på hinanden.

Anbefaling

Drøft hvordan I kan skabe flere sociale øve-baner gennem aktivitet og samvær tilpasset børnenes alder, interesser og udviklingsniveau. Drøft hvordan I kan udvide jeres samarbejde på tværs af grupperne, undersøg hvilke gode erfaringer i allerede har og som I kan bygge videre på.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Under observationen ses tydelig visualisering i form af piktogrammer og plakater. Personalet er generelt nærværende og fysisk tæt på børnene, når de guides. I Valbyparken ses 2 børn og 2 voksne spille Uno, et barn har svært med at han taber, og han råber ”uuh hvor er jeg dum”, hvor den voksne straks hjælper og siger, ”Nej du er ikke dum”! Der ses forskellige vokseninitierede aktiviteter som børnene er en del af, og som afpasses efter børnenes behov.

I indskolingen på Rughave vej ses flest børn i deres egne grupper, der er en gruppe i salen. Under dialogen fortæller personalet at særligt de yngste børn har behov at være i egen gruppe, da det er deres nærmeste udviklingszone er. I KKFO’en spilles rundbold og personalet fortæller at det er en succes at gentage aktiviteterne særligt for denne gruppe af børn. I alrummet i KKFO’en ses børn der er optaget af pc spil og mobiler – et enkelt sted sider børnene to og to. Det er svært at se hvad den ansatte rolle og funktion i rummet er. I klubben ses der voksne og unge, der har lange dialoger med hinanden om de unges hverdagsliv, valg og overvejelser og det oplevedes at der var et fællesskab mellem nogle af de unge.

Under tilsynsdialogen drøftes, at der i loungen laves der særlige inklusionsaftaler med de enkelte børn. Personalet fortæller at forståelsen af at være to også er et fællesskab /en gruppe. Forligelighed, struktur og guidning er nøgleord.

Anbefaling

Drøft hvordan I kan få fælles forståelse og retningslinjer for inklusion i hele institutionen, samt hvordan I kan få de børn der helst vil være i eget selskab inkluderet, med den individuelle respekt for barnet. Drøft hvordan I kan blive mere målrettede og tydelige i formuleringerne, når I gerne vil tilbyde alle børn tilpassede og udviklende miljøer. Lav evt. et årshjul, samt en afdækning af personalets kompetencer (fx skating, bål, mad, sejlad, surfing, hockey, rollespil, e-sport, natur, osv.) og lad jer evt. inspirere af andre klubber indenfor almenområdet. Drøft hvordan I kan blive bedre til at skubbe de unge ud i fællesskaber med de andre unge i klubben og evt. inddrage foreningslivet

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Under observationen ses generelt en god stemning og gensidig dialog mellem børn og voksne. Overalt ses at børnene varsles fra en overgang til en anden mange både auditivt og visuelt, dog ikke for de unge i klubben. I Valbyparken ses leg mellem en voksen og to børn, hvor den voksne tilpasser sig situationen lader børnenes egne udspil styre legen. På 1. sal ses en oversigt over dagens program, her ses færre voksne som er beskæftiget med at lave te til børnene i køkkenet, mens børnene spiller pc. I indskolingen på Rughavevej fastholder en voksen at der skal foregå højtlesning, gruppens plan skal holdes. I KKFO'en er der en tavle hvor børnene kan se, hvad der foregår af aktiviteter, der er også billeder af voksne, men de er ikke placeret med billeder på aktiviteter eller rum. KKFO'en består af to store ret tomme rum, som på andre tider af dagen har mange funktioner, hvilket gør at rummet ikke appellerer til leg, spil, hygge og aktiviteter i smågrupper. I klubben ses sjovt inspirerende rammer, der er grønne planter overalt og nogle unge har ansvar for pasningen. I klubben høres der lange dialoger mellem de voksne og unge, de voksne faciliterer og har en god forståelse for at bygge videre på og udfordre det de unge taler om. Erhvervspraktik, fritidsjob og alkohol. Under tilsynsdialogen fortæller personalet at der er et stort fokus på passende sprogbrug. Der er også fokus på sprog i elevplanerne, da nogle børn slår i stedet for at tale, her øves hvad man kan sige i stedet for at slå, hvilket ses visuelt mange steder. Der øves også hvordan man f.eks. kan starte en samtale med et andet barn, hvad kan være godt at starte med og hvad kan være skidt at starte med.

Anbefaling

At I udarbejder en mediepolitik, hvori I beskriver jeres mål med anvendelse af medier og jeres pædagogiske begrundelser herfor. At I drøfter og nedskriver hvordan I arbejder med sprog efter pejlemærket i jeres institution. At I indretter KKFO'en med mere inspirerende læringsmiljøer, lad jer evt inspirere af KIDS de fysiske rammers betydning (Krag Müller og Ringsmose) At I drøfter hvordan I bruge jer selv som rollemodeller og hvordan I kan arbejde endnu mere systematisk med hårdt sprogbrug fra børn/unges side.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er stort fokus på forældresamarbejdet i skolen/kkfo og klub. Der samarbejdes om elevplaner og på daglig basis. Forældrene spørges om hvordan de ønsker et godt samarbejde og hvordan god information er for dem. Samtidig afklares hvornår og hvordan forældrene kan forvente at institutionen kontakter dem. Møder: Hvert år er der tre forældresamtaler, to fælles forældremøder, samt løbende telefonsamtaler og kontakt på AULA. Der er "Pral-bøger" som børnene skriver i når de mestrer et nyt udviklingsfokus samt en god historie der styrker selvudviklingen. Der sendes ugebrev hjem hver uge, som børnene er med til at udarbejde, desuden modtager forældre løbende billeder. Der er stor opmærksomhed på den sårbarhed der er hos de forældre der har børn på skolen. Ind imellem bruges ledelsen bevidst, så et samarbejde ikke belastes unødigt.

Anbefaling

At i drøfter hvordan I kan få flere forældre til at deltage ved fællesmøderne.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På tilsynsdialogmødet blev de aktuelle overgange drøftet: Overgangen fra indskoling til lounge (melletrin), kunne være interessant at se på, da der er mange udviklingsmuligheder her og der findes ikke en fast procedure for overgangen. Ved børnenes overgang til lounge, laves der individuelle planer, med børn der ikke helt er inkluderet endnu. Ved overgangen fra kkfo til klub, besøges klubben og det undersøges hvordan barnets overgang til klub kan styrkes. Under dialogen drøftes følgende muligheder forberede indskolingsbørn på lounge, med besøg inden start. Planlægge de samme aktiviteter, så aktiviteten er tryk, men rammerne nye. Miniklub-besøg fungerer rigtig godt. Overgangen fra bh til skolestart fungerer fint, der er et møde med personalet fra børnehaverne inden skolestart og pædagogen er på besøg i børnehaven. Det er vigtigt for institutionen at kende barnet rigtig godt inden det starter, derfor er der arrangeret besøgsdage for forældre og børn, hvor en masse viden om barn og familie overdrages.

Anbefaling

At I drøfter status og evaluerer på jeres mål for overgangsarbejdet og iværksætter nye procedurer der hvor det giver mening. At I drøfter hvordan I kan lave en øve-bane for de større børn i indskolingen, så de bliver klar til den næste overgang.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der afholdes Lærer/pædagogmøder, hver uge og møder i storteam hver måned. Pædagogerne har 10 møder om året. Pædagogerne har individuel forberedelse om mandagen, her forventes det at man er tilstedeværende på matriklen og tilgængelig for samarbejde med sin faggruppe. Institutionen anvender pt. ikke fælles didaktiske mål- og evaluering modeller i fritidsdelen, men i gang med at implementere et mere struktureret og systematisk fokus på tværs af alle matrikler, dette indebærer en høj grad af systematik. Ledelsen vil gerne være konkrete omkring hvordan mødetiden anvendes, til hvad og hvordan, samt den faglige kommunikation og videndeling. Personalet på Rughavevej giver udtryk for at det har kunnet mærkes at der ikke har været en KKFO leder på Rughavevej til at fastholde strukturen.

Anbefaling

At I drøfter målsætning, årshjul (til hvad og hvordan), didaktik og evaluering, hvordan I kan komme til at arbejde mere systematisk med målsætning og evaluering, kunne KIDS være en mulighed. Brug gerne supporten At I i forbindelse med jeres nye tiltag drøfter hvad er god mødeledelse her hos os. Brug evt. supporten

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|---|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret? | Ja |
| Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner) | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner) | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner? | Ja |
| Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener? | Ja |
| Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner) | Ikke besvaret |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner) | Ikke besvaret |
| Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner) | Ikke besvaret |
| Ovenstående spørgsmål er ikke relevant (0-5 års institutioner) | Ikke besvaret |
| Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner) | Ikke besvaret |

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5 års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?
(6-9 års institutioner)

Nej

Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever i op til kravene i 'Målsætninger for klubber'?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Nej

Overholdes reglerne for medicinbehandling?

Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja
