



# Tilsyns- rapport 2024

Specialfritidsinstitutionen ved Frejaskolen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Rughaven d. 18 november kl. 13-15 Frejaskolens KKFO d. 19 november kl. 13.30-15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 27-11-2024

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, KKFO-leder, Klub leder, medarbejdere fra frejaskolens KKFO OG medarbejdere fra Klub Rughaven, 2 forældrebestyrelses repræsentanter fra KKFO og Klub. samt den pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 20-12-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Tilsynsrapport for Frejaskolens KKFO og Klub Rughave er udarbejdet som én samlet rapport, da de er organiseret som én institution under Frejaskolen. Under tilsynsdialogen blev børnemiljøvurderingen præsenteret. Den er under udarbejdelse og vil blive færdig og offentliggjort inden udgangen af december 2024.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

I KKFO og Klubben tilbydes børnene og de unge flere aktiviteter både i grupper og i individuelle forløb efter behov. De pædagogiske medarbejdere er fordelt omkring mindre grupper, hvor de aktivt spejler børnenes udspil og støtter deres følelsesmæssige tilkendegivelser og de tilpasser deres tilgang for at imødekomme hvert barns behov, hvilket bidrager til en tryk og engagerende atmosfære. De pædagogiske medarbejdere udnytter rummet til at skabe dialog om dagens oplevelser og inviterer børnene til at dele deres tanker om, det de har lavet sammen. Medarbejderne er opmærksomme på at imødekomme børns individuelle behov, både ved ankomst og afsked, og sikrer, at kommunikationen tilpasses den enkelte. Under lege og spil deltager medarbejderne aktivt for at understøtte socialt samvær og relationer mellem børnene. De skaber en inkluderende atmosfære, hvor alle børn opfordres til at deltage, og der tages hensyn til dem, der har brug for ekstra støtte.

I den faglige dialog fremgår det, at relationerne er i centrum i arbejdet med børnene og de unge. Det kræver en fleksibel tilgang fra de pædagogiske medarbejdere, der skal justere deres metoder for at skabe tryghed for hvert enkelt barn og ung. På Frejaskolen er det ofte via de tætte relationer med få voksne trygheden skabes og derfra kan relationerne udvides til flere medarbejdere og de andre børn og unge. Medarbejderne skal være opmærksomme på den enkeltes behov, hvilket kan indebære, at et skift i voksne er nødvendigt for at sikre den bedste støtte. Relations dannelsen er således en kontinuerlig proces, der kræver et tæt samarbejde mellem de pædagogiske medarbejdere. Forholdene skal gøre det muligt at skabe symmetrisk kontakt mellem børnene, de unge og de voksne, samtidig med at medarbejderne erkender deres rolle. Børn og unge interagerer i faste grupper og de gives mulighed for at mødes på tværs i loungeområdet, hvor de kan udvikle sociale relationer. Den pædagogiske medarbejders position afhænger af børnenes og unges behov, og de har frihed til at vælge, hvordan de vil deltage på baggrund af deres individuelle forskelle. Samspelet mellem børn og unge og medarbejderne er afgørende for at fremme både social udvikling og en følelse af fællesskab i KKFO'en og klubben. Ledelsen fortæller, at alle pædagogiske medarbejdere er engageret i at forstå børns kompetencer, samtidig med at de kan tilbyde perspektivskift. Dette kræver en dyb indsigt i børnenes individuelle ønsker, drømme og behov. For

at støtte børnene optimalt, er det essentielt, at der er et godt og nært samarbejde mellem pædagogiske medarbejdere. Nærværet blev under den faglige dialog identificeret som det mest centrale fokus i klubben for at styrke de unges deltagelse. Der arbejdes aktivt med kontaktpædagoger, som har indgående viden og særlig kontakt til børnene og de unge. Forældrerepræsentanterne fortæller at der er et nært samarbejde mellem børn og deres familier. I klubben sikres det, at de unge bliver set og hørt, hvilket skaber en atmosfære af tillid mellem de unge og de pædagogiske medarbejdere. Denne tillid er tydelig i interaktionerne og medfører, at der opbygges en dybdegående viden om det enkelte barn, hvilket styrker forældrenes tryghed. Dette trygge samvær er med til at skabe gode resultater, da det giver børnene og de unge overskud til at danne nære relationer med hinanden. Der blev lagt vægt på balancen mellem at give børnene ro til at reflektere, samtidig med at de inviteres til aktiv deltagelse.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses at de pædagogiske medarbejdere inviterer børnene og de unge ind til lege og aktiviteter eller giver børnene og de unge følgeskab til deres forslag. Det ses, at når aktiviteten eller legen er tydelig rammesat skabes gode betingelser for at de pædagogiske medarbejdere kan invitere børnene og de unge ind i frugtbare fællesskaber. Eksempelvis ses hvordan et spil om "Dungeons & Dragons" blev centralt for at fremme børnefællesskaber. En pædagogisk medarbejder ledte spillet og anvendte stemmevariation og øjenkontakt for at etablere en positiv atmosfære, hvilket stimulerede latter og engagement blandt de unge. Dette tiltag understøttede en kultur, hvor lytning og aktiv deltagelse var i fokus. I aktiviteter i både klubben og KKFO'en blev sociale interaktioner understøttet af de pædagogiske medarbejdere, der tilpassede deres indsatser til børnenes og de unges behov. Det ses, hvordan børnene og de unge inddrages og gives medansvar og medbestemmelse i forhold til valg af aktiviteter på dagen, såvel som i den fremadrettede planlægning. De fysiske omgivelser giver gode betingelser for et varieret og stimulerende læringsmiljø i børnehøjde. Der ses mulighed for både egen fordybelse, fysisk udfoldelse og fælles aktiviteter. Samlet set vidner observationen om en stærk pædagogisk praksis, der fokuserer på at engagere, støtte og inkludere de unge i aktiviteterne.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere har en central rolle i at facilitere fællesskaber blandt børn, da disse ikke opstår naturligt. Det er nødvendigt, at pædagogerne har indblik i, hvad der engagerer børnene, og de skal imødekomme forskellige behov for at styrke fællesskaberne. Ved at inddrage børnenes fantasi og ideer i planlægningen kan flere børn inviteres ind i lege og aktiviteter. Aktiviteter på tværs har vist sig at være succesfulde, især når det gælder bevægelse og leg i større grupper, hvilket understøtter, at alle børn kan deltage, samtidig med at der også tilbydes skærmede miljøer for dem, der har brug for det. Der arbejdes aktivt med at lære børnene at spille, tabe og vinde samt at håndtere de følelser, der opstår i disse situationer. Der ses visuelle understøttelse både i KKFO'en og i klubben hvor børnene og de unge kan få relevant viden om aktiviteter, de kan vælge at deltage i og information om hvilke pædagogiske medarbejdere, der er på arbejde. Ledelsen fremhæver, at problematikkerne med tab og vinder er gennemgående både i KKFO og klubben. Det er essentielt, at de pædagogiske medarbejdere kan identificere hvert barns specifikke behov og kompetencer. Der arbejdes med forskellige pædagogiske tilgange for at sikre deltagelse, hvilket understøtter de enkelte børns engagement og trivsel. Strukturerede metoder, der visuelt understøtter læring, anvendes under individuelle samtaler med børnene for at fremme progression og sætte mål for næste skridt. Desuden introduceres "Nussa" som et nyt tiltag, der fremmer sociale færdigheder og leg. Forældre bidrager til at forstå betydningen af fællesskaber



i KKFO'en og klubben, som også støtter børnenes selvstændighed i disse sammenhænge. Der tilbydes tydelige organisatoriske strukturer, så de unge kan vælge aktiviteter ud fra individuelle behov, hvilket er afgørende for at støtte deres udvikling. Der etableres skoleunderstøttende aktiviteter, hvilket også bidrager med at engagere børnene og hjælpe dem med at integrere sig.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Kommunikation og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne ses, hvordan de pædagogiske medarbejdere ved spil understøtter børnene ved at forklare regler og strategier. Der skabes en åben dialog, hvor de unge kan stille spørgsmål om spillet og diskutere deres næste skridt. Således ses det, at de pædagogiske medarbejdere engagerer sig i kommunikationen med børnene og de unge og støtter dem i at kommunikere i sociale sammenhænge. De indgår aktivt i dialog med børnene og de unge, fremmer deres refleksion og gør brug af den viden og de sproglige kompetencer, som børnene og de unge allerede besidder. De pædagogiske medarbejdere vælger bevidst positioner til at tale og lytte og hjælper børnene og de unge med at udvikle deres indbyrdes samspil. På Frejaskolen KKFO er der et bibliotek tilgængeligt for børnene, hvor de selv kan låne og aflevere bøger. Derudover ses aktiviteter i naturen, hvor børnenes viden inddrages aktivt ved opstart af et bål, eksempelvis ved at der diskuteres barktyper og evnen til at brænde. Der ses flere muligheder for bevægelsesaktiviteter som stikbold, motorikleg og interaktive spil, der inddrager bevægelse. De pædagogiske medarbejdere viser en høj grad af bevægelsesparathed, hvilket understøtter børnenes fysiske aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere tager afsæt i børnegruppens fællesskab for at invitere til aktiviteter, hvilket kræver nysgerrighed omkring de unges motivation for at skabe engagerende lege, herunder bevægelseslege. Den nye fodboldbane på Berta har været en positiv tilføjelse, som har stimuleret til fodboldlege. På Frejaskolen fremmes bevægelse gennem forskellige aktiviteter i løbet af dagen, herunder nye legepladser, som kan nås via havnebussen. Tumblesalen tilbyder både motoriske lege for grupper og individuelle. De pædagogiske medarbejdere anvender visuel vejledning for at introducere aktiviteter, hvilket tilpasses børnegruppen for at sikre en passende mængde information. Den bevægelsesmæssige parathed blandt medarbejderne er afgørende for at støtte børnene i udførelsen af aktiviteterne. Ledelsen fortæller i dialogen om tilbud, der ligger uden for matriklen, eksempelvis svømning, parkour, børne-basket og judo. Der lægges vægt på tydelig visuel kommunikation for at støtte børns beslutningstagning. Derudover benyttes uderummet, hvor børnene har mulighed for at deltage i havearbejde og gåture med de pædagogiske medarbejdere, hvilket både fremmer motion, skaber gode sociale interaktioner og hjælper børnene og de unge med at udforske den by, de bor i. Forældre bemærker, at børnene ofte udfordres sansemæssigt og finmotorisk i KKFO og klub, hvilket bidrager til deres udvikling. De unge inviteres ind i fællesskabet med fokus på en Low Arousal-tilgang, hvor der øves kommunikation, også for dem, der ofte er tavse. Forældrene værdsætter indsatsen, der fremhæver de unges potentialer, så de får forståelse for deres egne evner. Der arbejdes desuden med at sikre, at beskeder forstås af alle, så børnene kan profitere af den fælles kommunikation, selv når de udtrykker sig på forskellige måder.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældre oplever et særdeles positivt samarbejde med Frejaskolen, hvor der er en nærværende og åben dialog. Den daglige kommunikation giver mulighed for at forberede børnene, og ugeplaner sendes ud for at holde familierne informerede. Forældrene føler sig trygge, da personalet lytter til deres udfordringer og bidrager med faglige indsigter for at fremme barnets trivsel. Der afholdes formøder for at afstemme forventninger, hvilket skaber en gensidig forståelse mellem hjem og skole. De pædagogiske medarbejdere står til rådighed med råd og støtte, når der opstår udfordringer, og de arbejder tæt sammen med både kontaktlærere og pædagoger for at tilpasse indsatserne til de enkelte børns behov. Meddelelsesbogen er et væsentligt redskab, hvor medarbejderne beskriver barnets udvikling og trivsel, hvilket bidrager til, at forældre føler sig informerede og trygge. Ledelsen understreger vigtigheden af et solidt samarbejde med forældrene, som betragtes som de vigtigste samarbejdspartnere. Medarbejdere har ofte lang erfaring, hvilket skaber kontinuitet i forholdet til børnene og deres familier. Der er fokus på at kommunikationen er klar, særligt i sårbare situationer. Årlige forældremøder og konferencer muliggør en løbende evaluering af mål, og forældrerådet involveres aktivt i beslutningsprocesserne. Desuden arbejdes der på at skabe de sociale rammer, hvor forældre kan interagere med personalet, hvilket øger engagementet og samhørigheden.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Frejaskolen arbejder systematisk sammen med skolen for at sikre gode og sammenhængende overgange for børnene fra dagtilbud til fritidsinstitution og skole. Der er etableret faste programmer for introduktion, herunder forberedende møder, hvor de pædagogiske medarbejdere indsamler vigtig viden om det enkelte barn. Nye børn samles til arrangementer, hvor de får rundvisning og deltager i fælles lege på legepladsen før opstart. Dette skaber et genkendeligt miljø, hvilket er essentielt for barnets tryghed. Fra mellemtrin til udskoling er der fokus på at introducere klubben gennem besøg, så de unge bliver fortrolige med det nye miljø. Det pædagogiske personale tilpasser aktiviteterne ud fra børnenes behov og arbejder på at gøre overgangen så smidig som mulig. Ledelsen understreger vigtigheden af faste møder for at imødekomme de særlige behov hos børn, der står over for overgange. Der fokuseres på at afstemme relevante temaer, der gør det lettere for børnene at tilpasse sig. Derudover fremhæver ledelsen det tætte samarbejde med forældre og eksterne trænere, som kan styrke børns overgange til foreningsliv og fritidsaktiviteter. Forældrene oplever, at den klare skemalægning og de forberedende møder er særligt hjælpsomme for deres børn, når det kommer til at træde ind i de nye miljøer både i KKFO'en og klubben. De bemærker, at det er et stort skridt for børnene, men at de pædagogiske medarbejdere er dygtige til at støtte børnene i denne overgang. Forældrene føler en stor tryghed ved opstarten, da personalet udviser høj faglighed og inddrager dem i relevante beslutningsprocesser. De oplever også, at kommunikationen omkring ændringer og forventninger er god, hvilket gør, at de kan støtte deres børn fra hjemmet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringens kultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er et tæt samarbejde mellem skole, KKFO og klubben, som bidrager til at sikre et helhedsorienteret perspektiv på børnene og de unge. I fritidsdelen arbejdes der systematisk med medbestemmelse og inddragelse gennem BMV (Børnemiljø vurdering). Der er systematisk indsamlet viden om børns psykiske, fysiske og æstetiske liv via spørgsmål som børnene og de unge har svaret på. Den indsamlede viden vil løbende blive inddraget og fulgt op i det pædagogiske arbejde i løbet af 2026. En undersøgelse fokuserer eksempelvis på et emne, der optager de unge, er venner i klubben og medbestemmelse. Der er planlagt interviews for at indsamle yderligere viden og stille relevante spørgsmål til efterbearbejdning. Der lægges også stor vægt på at sikre ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger. En fælles kompetenceopbygning styrker medarbejdernes viden og skaber en klar ledelsesstruktur, der sikrer, at alle arbejder forpligtende med fælles metoder og målsætninger. Der er etableret en feedbackkultur, der fremmer forståelsen af metoderne blandt alle medarbejdere, og der er oprettet en mentorordning, som effektivt støtter nye kolleger. Evalueringens kulturen i fritidsinstitutionen udvikler det pædagogiske læringsmiljø ved at inddrage børns input i evalueringen. Dette sker blandt andet gennem 1-til-1-samtaler, klassens evalueringer og elevrådsmøder, hvor børnene får indflydelse på deres eget miljø. Børneinddragelsen er central i den løbende dokumentation og evaluering, hvor der anvendes kort til at hjælpe børnene med at udtrykke sig. For nogle børn er daglige evalueringer nødvendige for at sikre deres trivsel. Der er et Klubråd, hvor repræsentanter, der bliver valgt, varetager de unges interesser og demokratiske stemme.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Pjl.1. Alle vikarer introduceres til samme høje kvalitet og der planlægges aktiviteter i pauserne for børnene. Pjl. 3 alle børnene introduceres til skolebiblioteket og der er flere læsehjørner på skolen som benyttes af alle børn. Der er daglige aftaler med børnene om afsat tid til at spille såvel som dialog og oplæg til fællesskab og dialog i de spil der spilles. Pjl 6. Der er netop nu (oktober 2024) færdiggjort BMV på det sociale og de fysiske rammer, som bliver indarbejdet i det kommende.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Ved dette års Børnemiljøvurdering er der sat lys på Medbestemmelse. dette vil vi være særligt optaget af at facilitere. Derudover vil vi forsætte vores arbejde på at vedligeholde og understøtte der gode indsatser.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil fremadrette sikre vedligeholdelse af indsatser og derudover udvikle på der perspektiver der er fremkommet ved Børnemiljøvurdering.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret



---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner) Ja

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner) Ja

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner) Ja

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?  
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

---

Har institutionen en opdateret sorg og  
kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ja

---

Har institutionen lokale retningslinjer for  
håndtering og forebyggelse af vold, trusler og  
krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)

Ja

---

Er institutionens lukkedage planlagt i  
overensstemmelse med Københavns  
Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har  
institutionen afholdt i det forløbne år?

0

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift.  
kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen  
inden for de sidste to år?

Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført  
hygiejnetilsyn?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er der særlige sundhedsmæssige  
problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens  
anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns  
Kommunes retningslinjer for journalisering,  
arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i  
institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig  
evaluering?

Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

---