



# Opsamling på vedligeholdelsesdialog 2022

**Specialfritidsinstitutionen ved Frejaskolen**

Vedligeholdelsesdialog gennemført: 2022-10-25

Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Ulla Elise Daverkosen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

## Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:

[www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn)

## Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

**Mødedeltagere:** Frejaskolens KKFO leder Klaus Munk Jakobsen, Klub Rughave leder Karen M. Hansen (Dete) og Skoleleder Mette Molander, Forældrerepræsentant fra klub Rughave Trine Niegel, Forældrebestyrelses formand Stephani Munch, En pædagog fra klub Rughave og tre pædagoger fra KKFO'en Pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen.

### Light Tilsyn:

Afsæt i seneste tilsynsrapport og arbejdet med den fortsatte kvalitet: Det pædagogisk arbejde gennemgås med afsæt i anbefalinger fra sidste års tilsyn, og i de 6 vedtagne pejlemærker og mål for fritidsinstitutioner i Københavns kommune.

### Sociale relationer. (positiv voksenkontakt hver dag).

De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen, hvordan planlægning af aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes interesse i samklang med, hvad børn kan magte. Der arbejdes med aktiviteter på tværs af grupper med det formål at styrke børnene i at bevæge sig ud af egen komfortzone, så de opnår mod til at tage kontakt til andre og oplever gevinstene ved flere venskaber. Der arbejdes bevidst med at udfordre "plejer" ved at tilbyde små forstyrrelser. Der sigtes mod at tilbyde aktiviteter som er sammenlignelige med alment området og det omkringliggende kulturelle liv.

eks: **Sport;** for at få skabt erfaring så børnenes deltagelsesmuligheder i alment foreningsliv øges.

Forældrerepræsentanten fortæller har børnene kan overføre deres læring til privatlivet eks. Ses det ved at børnene kan og får interesse for at deltage i større familiefester. Familierne kopierer elementer fra de pædagogiske værktøjer til hjemmet, eksempelvis ved ferie og oplever at det er hjælpsomt for børnene. Siden sidste år har der været fokus på at tilbyde friere valgmuligheder for børnene i "loungen".

Der er voksenstøtte efter behov når børnene skal lære at vælge selv. Valgmulighederne øges i takt med modenhed og alder. Eksempelvis benyttes vælgemapper, hvor man kan vælge lege. I klubben fortsætter den røde tråd. Der etableres aktiviteter med afsæt i børnenes interessen. Der er fokus på både det interne samarbejde og det eksterne arbejde for at styrke børnene i overgange.

Der er fokus på at koble børnene sammen eks. 2 og 2 i aktiviteter for at styrke de sociale kompetencer.

### Inklusion og fællesskab (børne-og ungefællesskaber til alle)

På Frejaskolen kan fællesskab se meget forskellig ud. Nogle gange er det 1:1, andre gange mindre grupper. Der er fokus på at øge børnenes interesse for hinanden, og der er aktiviteter som hedder "lege sammen"

i Socialfag som indgår i social læring. Gruppens plan skaber ramme og synlighed om, hvad børnene skal/kan lave sammen. De pædagogiske medarbejdere beskriver i dialogen, hvordan deres opgave er at støtte og give børnene et sprog for hvad og hvordan de arbejder sammen om noget. Der benyttes narrative tilgange til at spejle og genfortælle legeforløb eller aktiviteter. De visuelle tavler styrker forståelsen og viser hvem som er med. Børnene kan trække sig og flytter derved fysisk deres billede på tavlen.

Ved start i klubben sættes rammerne fast af personalet. Efter noget tid udvides deres råderum og de bliver inddraget i at ideudvikle såvel som inddrages i at drifte klubaftenen. Forældrene fortæller i dialogen at det er tydeligt, at der er fokus på det sociale og fællesskabet. Der opleves en glidende overgang fra de små til de store fællesskaber. Arbejdet justeres, så børn hjælpes ind i lege/aktiviteter med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og det opleves af forældrene, at det altid foregår på en tryk måde og i et tæt samarbejde mellem forældre og fagligt personale. Forældrerepræsentanten fortæller videre: "Vi bliver orienteret og lyttet til og bliver taget alvorligt med familiens perspektiv." I udskoling bliver der eksperimenteret med større gruppesammensætninger, for at styrke mulighederne for flere venskaber kan opstå og som en gevinst opleves, at børnene er glade for at beskrive sig selv som noget der ligner almenområdet. eks. Ved at de er med i større gruppesammenhæng af 15 stk.

### **Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog:**

Det er forsat svært at navigerer på de sociale medier. De pædagogiske medarbejdere fortæller at de støtter og taler med børnene om, hvad de oplever og hvordan man agerer på de forskellige medier.

Det gode sprog er i fokus og der gives erstatningsord, det er både i fysiske spil; så som fodbold, såvel som på medierne. Eleverne er ekstra udfordret grundet deres personlige udfordringer. Det er et vigtigt men svært arbejde at få indsigt i. De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen: "Vi oplever generelt, at vi har god adgang til at hjælpe børnene."

Der samarbejdes også med forældrene, som har en anderledes tilgang til børnenes følelsesmæssige stemninger og som kan følge op på hvad de høre og ser. I indskoling er der stor fokus på at udvide ordforrådet og forståelsen af sproget, det indebærer eksempelvis at træne børnene i at modtage og bearbejde informationer, særligt ved konflikter. Der arbejdes metodisk via tanke visualisering med mentaliserings redskaber, så som grå eller grønne tanker eller tale bobler. Dette lærer børnene ved at skelne mellem forskellige tanker og beskrive dem for andre. På Frejaskolen udvides denne metode til også at arbejde med at "sætte spor hos andre" hvor begreberne benyttes som røde eller grønne spor. Metoden bidrager til at skabe et fælles sprog om det følelsesmæssige liv og hvordan det påvirker den enkelte og gruppen. Der arbejdes med belønninger i gruppen når de har opnået mange grønne fodspor. Gruppen kan være med til at bestemme hvilken belønning som der sigtes mod. Forældrene oplever, at børnene får en viden om at sproget har betydning for den måde vi påvirker hinanden. Familierne benytter også begreber om grå og grønne tanker i hjemmene. Alle medarbejdere er fagligt klædt på til at arbejde med Social tænkning som afsæt for det pædagogfaglige arbejde.

### **Forældresamarbejde - forældrepartnerskab:**

Forældrerepræsentanterne fortæller i dialogen, at der er et relevant informationsniveau via Aula, SMS, telefoniske henvendelser samt løbende samtaler om børnenes trivsel. Der kan skrues op efter behov. Det er fagligt dygtigt personale som sætter deres faglighed til rådighed for en særlig udfordret forældregruppe, som ofte er præget af usikkerhed om deres barns trivsel og udvikling både nu og i fremtiden.

Forældrebestyrelsen og skolen samarbejder om at samle forældregruppen efter en lang Corona adskillelse. Der opleves stor opbakning ved de traditionelle forældrearrangementer så som høstfest, julefest og sommerfest Det er en fantastisk oplevelse for familierne at deltage og det er en god måde for barnet at vise

sin skole, KKFO og klub frem. Børnene står for forskellige aktiviteter til festerne.

Det er fortsat en udfordring at få kontakt med forældregruppen fra bestyrelsen og i det kommende år vil der blive arbejdet videre på at styrke kontakten. De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen, at de sender information ud via ugebrev og der knyttes materiale til som familierne kan arbejde med hjemme for at understøtte arbejdet på Frejaskolen. Familiernes arbejde i hjemmet styrker børnenes forforståelse og kan derved styrke deres udbytte og deres deltagelses muligheder. Der sendes billeder via aula, så forældrene løbende kan se hvad vi laver og det gives god respons fra forældrene. Klubben har løbende kontakt til forældrene via Aula og telefon. Der er et godt samarbejde med forældrerådet som får input og giver ideer til arbejdet. Alle børn tages op på konferencer en gang årligt og der laves evaluering i foråret.

### **Sammenhænge også i overgange:**

Klubben har fortsat et ønske om at give viden videre når børnene forlader klubben, men samarbejdet er ophørt fra modtagers ønske. Sidste fredag hver anden måned besøger gamle medlemmer klubben. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på om børnene fortsat er i trivsel og der er blender tid en time hvor tidligere og nuværende børn mødes og vidensdeling kan udfolde sig.

De arbejdes lige nu med en mere systematiseret og koordineret overgangsmodel.

Arbejdet er stadig i proces, men der sigtes efter en indholdsbeskrivelse af de 2 "inhouse" overgange; dvs. fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til klubben. Børnene vil opleve små besøg på trinene forud for selve overgangen til en "praktik" periode med flere besøg.

### **Krav om refleksion og metodisk systematik:**

De pædagogiske medarbejdere har været på besøg på hinandens matrikler og miljøer hvilket bidrager til nye ideer og måder at gøre ting på. Praksis gør at det kan være en udfordring at besøge eks. Klub medarbejdere i indskoling da deres arbejdstid er forskellig. Det er dog vigtigt, at der skabes indsigt og forståelse for helheden på Frejaskolen, da det giver mening i pædagogiske sammenhænge. Der er et bredt kendskab blandt alle personaler som kender alle børn. Skoleleder eller viceskoleleder står hver morgen og siger godmorgen til eleverne med navns nævnelse og de kommer rundt i grupperne hver morgen. KKFO-leader fortæller i dialogen: "Det er et helhedstilbud, hvor skole er i fritiden og omvendt og vi betragter det som en helhed. Faggrupperne er fælles ansvarlige, så vi nørder lige meget med både fritid og undervisning og samarbejder om at gøre det bedst mulige arbejde. Som forældre opleves at det er en succes med den samlede helhedsskole. Skoleleder fortæller i dialogen at der arbejdes systematisk med analyser af den daglige praksis for at udvikle på det pædagogiske arbejde. Der arbejdes med SOS med afsæt i det enkelte barn. Der arbejdes med børneregistreringer, børnesamtaler 1til1 og personalegruppen er bevidste om at være nysgerrige når noget ikke lykkes og kunne justere efter behov. Der arbejdes med et ressourceorienteret syn på børnene og ledelsen er optaget af at alle medarbejdere kan følge med, så der tilbydes øvebaner hvor der gives tid til at afprøve, analyserer og justerer og evaluerer til gavn for videre viden.

## **Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter**

Frejaskolens KKFO og Klub er i god proces, hvor det pt arbejdes med "overgange" fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til Klubben. Med afsæt i social tænkning, er der i personalegruppen arbejdet med at systematisere arbejdet med de forskellige fagfaglige metoder. Der vil i forhold til aktiviteterne arbejdet mere med naturforståelse. Der undersøges om mulighederne for at arbejde med løbende overgange, hvor det enkelte barn imødekommes. Med afsæt i social tænkning har den samlede personalegruppe arbejdet med at systematisere, rydde op og tage afsked med noget for at tage imod nye ting/tiltag som skal implementeres.

## Ønsker til support i det kommende år

Der er et ønske om at specialskolen og KKFO kan få tilknyttet Social rådgiver til Ressource forum.  
Der er ofte spørgsmål som kræver denne faglighed