

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

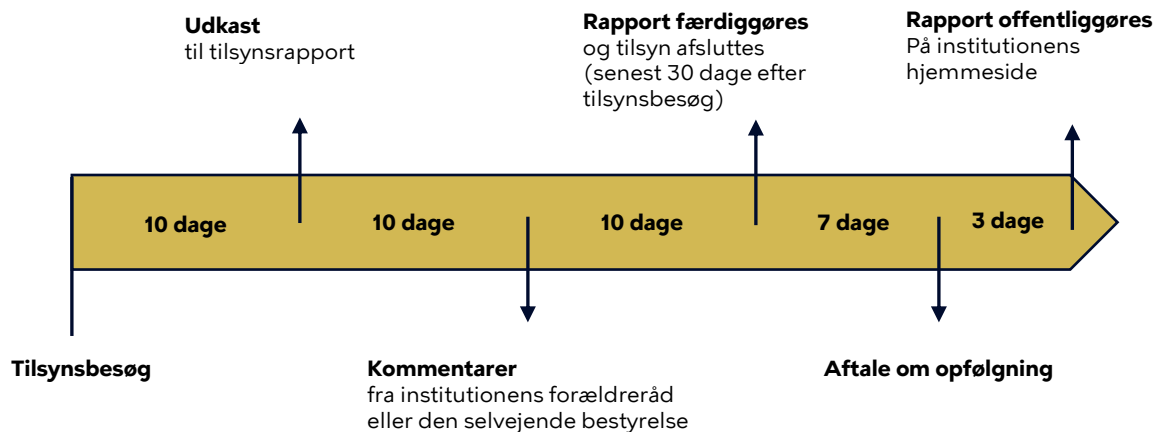
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Dette er en samlet tilsynsrapport for KKFO og Klub Rughave - begge Frejaskolen. Rapporten er et udpluk af pointer på baggrund af observationer og den faglig dialog. Observationerne er foretaget den 22. november 2021 kl. 13.00-16.30 i begge afdelinger. Tilsynsdialogen er afholdt den 24. november 2021. Følgende deltog i tilsynsdialogen; Pædagogisk konsulent, skoleleder, Pædagogisk leder fra henholdsvis KKFO og klub, to pædagoger fra KKFO og en pædagog fra klubben.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Frejaskolens KKFO og Klub har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket sociale relationer, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: I både KKFO og klub arbejdes der systematisk med børn og unges trivsel, bl.a. gennem Social Tænkning. Der er en god atmosfære og børne/unge bliver mødt af engagerede, imødekommende, deltagende og nysgerrige voksne der hjælper og forsøger at forstå børn/unges udspil og perspektiver, i hverdagens forskellige situationer. Personalet stiller sig til rådighed, og det er tydeligt at roller er afstemt ud fra den enkeltes individuelle behov. Personalet hjælper børn/unge med at opbygge relationer, således er opmærksomheden næsten altid rette mod børnene, og der sørges for at skabe tryghed for børn/unge. Der afstemmes i de forskellige miljøerne, så de er udfordrende og tilpasset således, at alle børn/unge mødes i deres zone for nærmeste udvikling. Det både observeres og fremgår af dialogen at der er medbestemmelse i KKFO og klub-regi, men at rammerne i det medbestemmende rum er tydelige. Forældrerepræsentanten belyser, at det er positivt hvordan alle voksne har et indgående kendskab til alle børn, og derved formår at skabe tryk tilknytning både mellem børn og voksne og børnene imellem.

Anbefaling

Det anbefales at I forsætter jeres kvalitetsbevidste arbejde med pejlemærket. Forsæt med at tilpasse og møde børn/unge i deres zone for nærmeste udvikling. Ret jer mod almenområdet, og find inspiration, så I sikrer jer at drage nok medbestemmelse ind for børn/unge.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Frejaskolens KKFO og Klub har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskab, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Gennem visuel understøttelse skabes der forudsigelighed, og børn/unge har mulighed for at tilvælge forskellige typer af aktiviteter, der sikrer deltagelsesmulighed for alle børn/unge. På observationsdagen er der på Mellemtrin og i Klubregi mulighed for at tilgå aktiviteter i både high og low arausal. I indskolingen ses overvejende low arausal aktivitet, men det fungerer upåklageligt, og personalet kan belyse intentionerne bag vurderingen. I de ensidige aktiviteter som computerspil eller pokemon, er der fokus på, at de unge spiller sammen. Der observeres en god fordeling af børn og voksne gennem hele dagen. Der observeres ligeledes få konflikter, og dem der ses, er rettet mod voksne, og disse håndteres med respekt for det enkelte barn/unge. De samspil der observeres børnene imellem og de unge imellem bærer præg af, at alle er en del af et fællesskab, såfremt de kan rumme det. De voksne hjælper børn/unge ind i relationer, og er selv gode rollemodeller af et inkluderende miljø, ved selv at være aktivt deltagende i relationen, dialog, aktiviteter mv. Børn/unge motiveres af personalet til at prøve sig selv af, og til at indgå i fællesskabet. I dialogen fortæller personalet at de via billede dokumentation og situationer i hverdagen understøtter fællesskabet ved, at benævne børn/unges handlinger og intentioner ind i fællesskabet, børn/unge får derigennem opmærksomhed på hinanden. Personalet fortæller at børn og unge inddrages i planlægning af aktiviteter, hvor de giver ideer til hvad der skal foregå af aktiviteter, og personalet griber hvis det er muligt børn/unges perspektiver. Personalet fortæller ligeledes at der kan arbejdes mere med italesættelsen af fællesskabet.

Anbefaling

Det anbefales at I forsætter jeres kvalitetsbevidste arbejde med pejlemærket. I kan med fordel drøfte begrebet fællesskab - hvad er fællesskab, hvordan arbejder I med fællesskab og hvordan inkludere I alle børn i fællesskabet. Overvej om I kan hente inspiration i bogen "Fællesskab i forskellighed" af Carsten Schou og Ulla Liberg.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Frejaskolens KKFO og Klub har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket sprog, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Der høres en god tone mellem børn/unge og personalet, hvorimod sproget mellem børnene på Melletrinnet til tider kan være udfordrende – dette er personalet opmærksomme på og der arbejdes systematisk med at fremme en god tone. Gennem observationerne høres og ses dialoger, hvor personalet bevidst anvender turtagning, og der høres samtaler, hvor de voksne følger børnenes interesser og derigennem udvider sproget og skaber længerevarende dialoger. På Melletrinnet ses en pige læse en bog højt for en voksen. Til trods for at det er pigen der læser, så formår den voksne at anvende dialogisk læsning. Pigen støder b.l.a. på ordet grammatik i sin højtlesning. Den voksne spørger pigen om hun ved hvad grammatik betyder, hvortil pigen siger nej. Den voksne forklarer og skaber et øget ordforråd for pige. Enkelte steder ses mere lineære spørgsmål, men det observeres at de voksnes sprogbrug hele tiden er tilpasset den enkeltes behov, og at det er nøje tilpasset hvornår der er et lineært sprogbrug og hvornår der udvides i sproget. Ligesom det er nøje udvalgt hvilke spil der spilles, hvilken retning dialoger skal føres i, og hvordan der aktivt lyttes. Der er visuel understøttelse i form af billeder med konkret, og disse anvendes i overgange på forskellige niveauer, og alt efter den enkeltes behov. Der gives tid og der afventes i dialogen, ligesom der imiteres. Personalet fortæller at der arbejdes med børn/unges narrativer, børnesamtaler, sociale historier og børnedemokrati. De fortæller at børn/unge er medbestemmende i samlinger og i klubben findes et klubråd, som sikrer de unges medindflydelse, såvel som ansvar. I klubben er der ligeledes en postkasse, hvor de kan komme med ideer til fx aktiviteter. På Melletrinnet er der et Loungeråd, men inddragelsen sker ofte på mikro niveau, og ikke i det store fællesskab. Personalet beretter flere gange gennem de forskellige pejlemærker at de sociale medier er et svært rum at navigere i for både børn/unge og personalet.

Anbefaling

Det anbefales at I forsætter jeres kvalitetsbevidste arbejde med pejlemærket. Overvej om i på Melletrinnet kan inddrage børnene mere i det store fællesskab, via. Loungerådet. Overvej ligeledes om i skal sætte et større fokus på børn og unges brug af de sociale medier, hvordan kan i understøtte og sikre at alle børn har det godt i det digitale rum.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Frejaskolen KKFO og Klub har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket Forældresamarbejde. Gennem dialogen fremhæver forældrerepræsentanten, at der er et trykt og godt forældresamarbejde med åben kommunikation. Der samarbejdes kontinuerligt med elevplaner og forældrene føler sig velinformeret omkring deres barns dag. Forældrene modtager ugebrev fra skolen, som børnene er med til at udarbejde. I dialogen drøftes det om der kunne udarbejdes ugebrev i KKFO-regi. I klubben arbejdes der med månedsplaner, så forældrene har indsigt i aktiviteter i klubben. Hvert år er der tre forældresamtaler, to fælles forældremøder, samt løbende telefonsamtaler og kontinuerlig kontakt på AULA – er der yderlig behov for dialog, så afholdes der samtaler ved behov. Der er ”Sejhedsbøger” som børnene skriver i når de mestrer et nyt udviklingsfokus, samt en god historie der styrker selvudviklingen, desuden modtager forældre løbende billeder. Der er stor opmærksomhed på den sårbarhed der er hos de forældre der har børn på skolen – ledelsen anvendes derfor i det omfang det vurderes nødvendig for at bibeholde et konstruktivt samarbejde. I klub-regi er der et forældreråd som b.la. er med i pædagogiske dialoger omhandlende ungdomsproblematikker. Der afholdes desuden forskellige arrangementer.

Anbefaling

Det anbefales at I forsætter jeres kvalitetsbevidste arbejde med pejlemærket. Overvej om I skal begynde at udarbejde uge- eller månedsbreve i KKFO-regi.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Frejaskolen KKFO og Klub har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket Sammenhænge og Overgange, og det har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer til udtryk ved at, overgangen fra børnehave til skole fungerer godt, der er et møde mellem personalet fra børnehave/skole/KKFO og forældre inden skolestart, og en pædagog fra KKFO er på besøg i børnehaven. Det er vigtigt for Frejaskolen at kende det enkelte barnet rigtig godt inden det starter, derfor er der arrangeret besøgsdage for forældre og børn, hvor en masse viden om barn og familie overdrages. I overgangen fra indskoling til Mellemtrin skabes der genkendelighed ved besøgsdage i Loungen, og ved at der følger kendte voksne med i et skifte, ca. 50 % personaler roterer i overgang/skiftet. Når børnene er startet, sikres det, at der planlægges de samme aktiviteter som de kender fra indskolingen, så det sikres at aktiviteter er trygge, men kun rammerne er nye. Det er ligeledes på Mellemtrinnet at selvtransport opstartes. I overgangen fra Mellemtrin til Klub arbejdes der systematisk med besøgsdage. Og der er udarbejdet procedurer herfor, dog med plads til individuelle løsninger for enkelt børn. Miniklub-besøg fungerer rigtig godt og overgangen til klub sker med stor succes. Dog kunne det ønskes at der fandt en overlevering sted mellem modtagende institution fx efterskole når de unge forlader klub og skole.

Anbefaling

Det anbefales at I forsætter jeres kvalitetsbevidste arbejde med pejlemærket. Overvej om I kan etablere en overlevering på børn der skal videre fra klub, så det sikrer at al vigtig viden om den unge bibeholdes ved skiftet.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Frejaskolen KKFO og Klub har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket refleksion og metodisk systematik. I dialogen kommer det til udtryk ved, at der er et højt fagligt niveau blandt både ansatte og ledelsen, hvor de formår at kolbe den teoretiske viden sammen med praksis. Der er opsat mål for arbejdet med pejlemærkerne og der arbejdes systematisk efter pejlemærkerne. Der er udarbejdet en didaktisk model inspireret af SMTTE og BOB, som alle medarbejdere anvender. Der arbejdes med et pædagogisk årshjul som følger skoleåret. Som tidligere nævnt arbejdes der ud fra menneskesynet i Social tænkning (bl.a. Michelle Winner) og med Low arousal (Ross Greene). Der anvendes date via handleplaner på børn/unge og der afholdes Lærer/pædagogmøder, hver uge og møder i storteam hver måned. Pædagogerne har 20 møder om året.

Anbefaling

Det anbefales at I forsætter jeres kvalitetsbevidste arbejde med pejlemærket. Tænk i hvordan I medinddrage børn/unge i jeres evalueringer. Giv hinanden kollegial feedback og tag på besøg på hinandens matrikler med fokus på at inspirere og berige hinanden.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Nej

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Nej

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Nej

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Nej

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Nej
---	-----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
